



## Taller para el Congreso Nova Educa 2008

*Una Metodología para el desarrollo de cursos en línea en plataforma Moodle*

**Objetivo:** Proporcionar al participante la metodología utilizada en el caso del proyecto del diplomado en línea “Desarrollo Gerencial de Sistemas de Calidad en Servicios de Salud Hospitalaria”.

### **Alcances:**

- Se pretende que el participante aplique esta metodología en sus propios contenidos académicos de la asignatura que elijan
- Al finalizar el taller el participante visualizará, el contenido académico desarrollados, en la plataforma Moodle.

### **Dinámica:**

#### **Paso Primero**

- El participante escogerá una asignatura que domine, según sus intereses.
- El participante desarrollará un diagnóstico general del contenido académico

#### **Paso Segundo**

- Se explicará de manera general el funcionamiento de la plataforma Moodle, donde se desarrollará el taller.
- El participante conocerá los diferentes módulos que componen la plataforma.

#### **Paso Tercero:**

- Se desarrollará el llenado de los formatos del contenido temático de la asignatura elegida en la plataforma Moodle.
  - Los contenidos se dividen en tres niveles
    1. En Generales
    2. Por Unidad
    3. Por Temas
- Estos formatos deben ser validados por el experto en desarrollador de contenidos, cuidando la vinculación pertinente entre contenidos educativos y objetivos de aprendizaje.



## FORMATOS DE DESARROLLO

### COMPONENTES GENERALES

COMPONENTE	DESARROLLO	SUGERENCIAS
Título		
Bienvenida		
Introducción		
Objetivo general		
Carga horaria		
Unidades		
Forma de trabajo		
Criterios de evaluación		
Referencias bibliográficas y sitios de interés		
Glosario		

### DESARROLLO DE CONTENIDO POR UNIDAD

COMPONENTE	DESARROLLO	SUGERENCIAS
Nombre de la asignatura / módulo		
Unidad		
Introducción		
Objetivos particulares		
Carga horaria		
Forma de trabajo		
Temario		



### TEMA

COMPONENTE	DESARROLLO	SUGERENCIAS
Título		
Objetivo particular y/o específico		
Contenido/ descripción		
Carga horaria		
Actividad de aprendizaje		
Evaluación/ Autoevaluación		
Fuentes de información		
Sitios electrónicos		



#### Paso Cuatro



El participante seleccionará las actividades más adecuadas al desarrollo de los contenidos, en base a la siguiente tabla de sugerencias:

<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Objetivo</b>
<b>Conferencia interactiva o charla (transmitida por Internet)</b>	Los participantes dispersos colaboran activamente en un evento transmitido por Internet.	Para proporcionar información como si fuera una clase, en casos en los que se requiera mucha interacción entre asesor y alumno.
<b>Actividades de repetición y práctica</b>	Los participantes practican repetidamente, aplicando conocimientos o habilidades específicos.	Para ayudar a los participantes a memorizar elementos que deben recordar sin titubear.
<b>Trabajo en equipo</b>	Los participantes analizan la información para evaluar su validez, identificar los puntos clave e inferir principios.	Para enseñar las competencias que se deben desarrollar como parte del trabajo en equipo.
<b>Estudio de casos</b>	Los participantes estudian un ejemplo detallado de la vida real, un proceso o sistema para sustraer conceptos y principios útiles.	Para enseñar información compleja que no puede reducirse a una fórmula sencilla. Para utilizar cuestiones específicas de lo particular a lo abstracto, principios generales.
<b>Juegos</b>	Los juegos se utilizan en aplicaciones en donde los participantes puedan practicar realizando una tarea realmente interactiva.	Para proporcionar a los participantes la experiencia de realizar una tarea sin riesgo o costo.

#### Paso Quinto

- Se demarrara un diseño grafico en una platilla general para el montaje de los contenidos

#### Paso Sexto

- Se explicarán los recursos disponibles que fundamentan la estructura del curso.

#### Paso Séptimo

- Se presentara el demo de una asignatura completa.



## Guía de llenado

### Datos Generales

Concepto	Descripción
<b>Título</b>	Nombre completo del proyecto de lo general a lo particular. Por ejemplo: Licenciatura en Derecho. Primer semestre. Teoría del Derecho.
<b>Bienvenida</b>	Breve mensaje de motivación al alumno con el fin de, por un lado, invitarlo al estudio de la temática y, por el otro, presentar la mecánica a seguir, con base en la ayuda y acompañamiento del tutor.
<b>Introducción</b>	Texto breve que explique al alumno lo que se estudiará en la asignatura
<b>Objetivo General</b>	Resultado que se espera logre el alumno al finalizar la asignatura. Este objetivo se redactará con base en lo estipulado por el Consejo Académico de la institución. En caso de que el proyecto o la institución lo permitan, éste podrá modificarse o crearse
<b>Carga Horaria</b>	Tiempo que el alumno deberá invertir para el estudio de la asignatura.
<b>Unidades</b>	Enumera las unidades, temas, subtemas y/o subdivisiones de cada una de unidades de aprendizaje
<b>Forma de Trabajo</b>	Explica y delimita las acciones generales que llevará a cabo el alumno en la emisión de su asignatura o curso (elaboración de actividades, entrega de materiales, medios de comunicación, participación en foro, chat, entre otros)
<b>Criterios de Evaluación</b>	Requisitos que se considerarán para emitir una calificación del trabajo efectuado por el alumno
<b>Bibliografía</b>	Referencias bibliográficas que podrá consultar el alumno para profundizar el estudio de los temas independientemente de que éstas sirvan o no para contestar alguna actividad. Es conveniente que el Experto seleccione sitios electrónicos que refieran el tema, para ello se recomienda incluir las direcciones electrónicas de bibliotecas virtuales, o enlaces de intereses relativos al contenido abordado
<b>Glosario</b>	(Opcional) Diccionario de términos que resulten necesarios y oportunos para facilitar el estudio, éste deberá ser elaborado por el Experto.



## Unidad Uno

<b>Concepto</b>	<b>Descripción</b>
<b>Unidad</b>	El número y título de la unidad o módulo. Por ejemplo: Unidad 1- Los fundamentos de la teoría política
<b>Introducción</b>	Texto que otorga una explicación específica para el módulo o unidad de aprendizaje
<b>Objetivos Particulares</b>	Expresión cualitativa de un propósito particular. Se diferencia del objetivo general por su nivel de detalle y complementariedad. La característica principal de éste es que debe permitir cuantificarse (acción medible) para poder expresarse en metas
<b>Carga Horaria</b>	Es decir, la indicación del tiempo que le llevará (horas, días, semanas) al alumno el estudio específicamente de la unidad o módulo
<b>Forma de trabajo</b>	En caso de que esta requiriera ser mencionada de manera específica para la unidad en cuestión (cuando ésta se trabajará en forma distinta que las demás).
<b>Temario</b>	Desglose de los temas y subtemas a tratar



Concepto	Descripción
<b>Título</b>	Del tema. En éste se especificará el nombre del tema. <b>Por ejemplo:</b> 1.1 El Estado como objeto de conocimiento
<b>Objetivo particular y/o específico</b>	Especificar los propósitos a alcanzar con el estudio del tema. Recordemos que los objetivos deben ser redactados acordes y con base en los objetivos tanto general como particular. En caso de que la unidad cuente con varios objetivos particulares, éstos se podrán retomar identificando las metas o propósitos de los temas a desarrollar.
<b>Contenido/ descripción</b>	Aquí se dará una breve contextualización o introducción del tema o temas tratados así como de la actividad a desarrollar.
<b>Carga horaria</b>	El tiempo que le tomará al alumno desarrollarlo.
<b>Actividad de aprendizaje</b>	La actividad que el alumno desarrollará, habrán de contener lo siguiente: <i>Acción cognitiva:</i> se refiere a las estrategias que el AP en conjunto con el EC organizarán para que el alumno al desarrollar la actividad consiga el logro de la meta planteada. Para conseguir un <i>producto</i> no sólo se requiere que el alumno se apropie de la información realizando la actividad, se trata de lograr una interacción que permita organizar y clasificar el conocimiento que sea fácil de comunicar y sea efectivamente comunicado. La <i>retroalimentación</i> la obtendrá el alumno con base en el producto desarrollado. Consiste en dar información específica y útil sobre las conductas o acciones realizadas, para reforzar los aciertos e indicar los elementos a corregir y la manera de hacerlo.
<b>Evaluación/ Autoevaluación</b>	Son las técnicas de verificación de los aprendizajes que se van a emplear, tanto durante el proceso de aprendizaje como al final del mismo.
<b>Fuentes de información</b>	Sirven para indicar al alumno de dónde se obtuvo o podrá obtener el concepto o tema que trabajará
<b>Sitios electrónicos</b>	Especificar las direcciones electrónicas o URL's de los sitios que el alumno puede consultar.