

**Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia
en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes
de cara al Nuevo Milenio.**

.

TITULO DE LA PONENCIA:

Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes de cara al Nuevo Milenio.

TEMATICA: Las escuelas y Universidades del Nuevo Milenio.

LUGAR Y FECHA DEL EVENTO: Nova Educ@2006 Abril 10 al 12, 2006 Nova Southeastern University Fischler School of Education and Human Services North Miami Beach, Florida USA.

RESUMEN: Este proyecto realizó un estudio comparativo de la regionalización del pensamiento pedagógico de los docentes matriculados en Educación a Distancia y de los docentes que no han tenido formación universitaria alguna y que laboran en las mismas regiones que los primeros. El proyecto se propuso detectar en estos dos grupos, que piensan los docentes mencionados sobre la pedagogía y su administración, en consecuencia como afrontan su práctica pedagógica concreta en los procesos de enseñanza – aprendizaje y como se integran en sus organizaciones de cara al Nuevo Milenio.

**Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia
en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes
de cara al Nuevo Milenio.**

.

TITULO DEL TRABAJO:

Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes de cara al Nuevo Milenio.

TEMATICA: Las escuelas y Universidades del Nuevo Milenio.

NOMBRE DE LOS AUTORES: Dr. Claudio Rafael Vásquez Martínez., Dr. Victor Manuel González Romero, Mtra. Maria Morfin Otero.

INSTITUCION DE ADSCRIPCION: Universidad de Guadalajara

DIRECCION: Apartado Postal 1-07. C.P. 48300. Puerto Vallarta, Jal. México.

TELEFONOS: 01322-226-2295; 01322-226-2218

FAX: 01322-281-1680; 01322-281-1932

CORREO ELECTRONICO: crvasquezm@yahoo.com; crvasquezm@pv.udg.mx.

LUGAR Y FECHA DEL EVENTO: Nova Educ@2006 Abril 10 al 12, 2006 Nova Southeastern University Fischler School of Education and Human Services North Miami Beach, Florida USA.

**Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia
en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes
de cara al Nuevo Milenio.**

.

TITULO: Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes de cara al Nuevo Milenio.

Por: Dr. Claudio Rafael Vásquez Martínez., Dr. Victor Manuel González Romero, Mtra. Maria Morfin Otero.

Profesores de la Universidad de Guadalajara. CUC. IDEA.

Centro Universitario de la Costa (CUC)

Campus Puerto Vallarta

RESUMEN: Este proyecto realizó un estudio comparativo de la regionalización del pensamiento pedagógico de los docentes matriculados en Educación a Distancia y de los docentes que no han tenido formación universitaria alguna y que laboran en las mismas regiones que los primeros. El proyecto se propuso detectar en estos dos grupos, que piensan los docentes mencionados sobre la pedagogía y su administración, en consecuencia como afrontan su práctica pedagógica concreta en los procesos de enseñanza – aprendizaje y como se integran en sus organizaciones al Nuevo Milenio.

Introducción:

El estudio “Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes” es parte integrante del aspecto denominado “Efectividad Interna y Externa”, en la Evaluación del Programa de Educación a Distancia de la “University of Antioch”.

1. Fundamentación Teórica.

**Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia
en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes
de cara al Nuevo Milenio.**

1.1. Definición del Objeto de Estudio.

Este estudio adelantó un estudio comparativo del pensamiento pedagógico de los docentes matriculados en el programa de Educación a Distancia de la “University of Antioch” y de los docentes que no han tenido formación universitaria alguna y que laboran en las mismas regiones que los primeros. El proyecto se propuso detectar en estos dos grupos, que piensan los docentes mencionados sobre la pedagogía y en consecuencia como afrontan su práctica pedagógica concreta.

Con el fin de determinar si la concepción pedagógica interactúa con factores académicos o circunstanciales, el estudio incluyó el control de aspectos como: la zona geográfica de trabajo del docente, el número de créditos cursados en educación superior a distancia, el programa de estudio elegido, la experiencia profesional, el título académico (bachiller pedagógico o académico), los créditos cursados por capacitación para ascenso en el escalafón, la zona de trabajo (urbana o rural), el nivel en el cual el docente presta sus servicios (primaria o secundaria) y el sexo, entre otros. Todos estos aspectos iluminaron el objeto de estudio y permitieron analizar su relación con las concepciones que estos docentes tienen sobre pedagogía. El objetivo central fue, de todas maneras, deducir si el pensamiento pedagógico sufre o no cambios sustanciales y significativos por el hecho de que los docentes hayan cursado un determinado número de créditos y hayan realizado otras actividades curriculares en un programa de Educación a Distancia.

1.2. Encuadre Teórico: La Pedagogía y sus vertientes.

Hablar de pensamiento pedagógico supone la existencia de alguna construcción teórica sobre lo pedagógico. La pregunta epistemológica fundamental gira en torno a si el objeto pedagógico está estructurado como una teoría con postulados, hipótesis y métodos coherentes que permitan concebir el discurso pedagógico como una disciplina fundamentada científicamente o al menos con pretensiones de elaboración progresiva

**Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia
en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes
de cara al Nuevo Milenio.**

en este sentido, lo que es lo mismo que preguntar si la pedagogía tiene un objeto delimitado y una metodología sistemática y generalizable para acercarse a su objeto y hablar coherentemente de él, construyendo leyes y extrayendo deducciones de carácter universal.

¿Y qué es lo pedagógico? Es fundamentalmente un conjunto de elementos teóricos, técnicos y prácticos que rigen la labor educativa en la relación de sus agentes educativos y en la relación de los saberes por enseñar y de la naturaleza específica de su enseñanza y apropiación.

Entonces, para hablar del fundamento científico de la pedagogía, hay que referirse al fundamento científico de la educación, y hacer con respecto a la educación las mismas preguntas epistemológicas que ya se hicieron respecto de la pedagogía.

Ahora bien, las relaciones entre los agentes educativos tocan con el desarrollo de otros campos del conocimiento, lo cual hace que la educación no sea una disciplina aislada sino que este solidariamente unida con otras disciplinas que pertenecen al conjunto de las llamadas ciencias humanas o sociales. Al respecto, son perfectamente visibles sus conexiones con la filosofía, la psicología y la sociología, ya que el objeto de la educación es el ejercicio de una actividad práctica como lo es enseñar y aprender.

Preguntar, entonces, por el status científico de la pedagogía, es preguntar también por el status científico de la educación y de todo el conjunto de las ciencias sociales. Y las ciencias sociales tienen objeto? Lo tienen en tanto sus fenómenos son susceptibles de ser observados, explicados y sometidos a experimentación. Como resultado de estos procesos, se va acumulando un conjunto de saberes, susceptibles a su vez de articulación y legalidad.

El pensamiento pedagógico se refiere, entonces, a una articulación teórico-racional sobre una práctica que es la práctica pedagógica. La cual, como práctica, no tiene una sino varias formas particulares de manifestarse. Como consecuencia, el pensamiento

**Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia
en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes
de cara al Nuevo Milenio.**

pedagógico no es una unidad teórica única, sino más bien una diversidad de saberes que abordan su práctica en una forma peculiar, constituyéndose así las prácticas pedagógicas en correlatos de pensamientos pedagógicos también diferentes.

De ahí que para hablar de pensamiento pedagógico sea necesario referirse a múltiples orientaciones de las ciencias humanas, mas concretamente de la filosofía, la psicología, la sociología y hasta la misma economía.

El objeto de la pedagogía es la articulación entre enseñar y aprender, su conceptualización y su régimen común. (Flórez, [1]).

Enseñar y aprender son "prácticas" en el sentido que le da al concepto de "práctica" la teoría del materialismo histórico. Y aunque esta definición parece circunscribirse a uno solo de los aspectos de la pedagogía, el de la instrucción, cosa que ninguna corriente hace, se adopta para efecto de utilizar aquí la topología elaborada.

Entonces, el pensamiento pedagógico se materializa en una práctica la cual le da coherencia y consistencia como teoría. Se infiere que para hablar del pensamiento pedagógico es necesario abordar este como práctica de aquellos sujetos, maestros o educadores, que llevan al acto la teoría pedagógica. Estos se constituyen en la fuente fundamental para elaborar un discurso, a su vez teórico, sobre lo pedagógico.

Ahora bien, el pensamiento pedagógico al que se hace referencia, es el pensamiento de una serie de sujetos no identificados con una disciplina altamente formalizada y por ende dispersos en su mentalidad y con formas particulares de ejercer su práctica pedagógica y conceptualizar acerca de ella. De ahí que sea necesario escuchar directamente a aquel sujeto que lleva a efecto la práctica pedagógica, para derivar su pensamiento al respecto.

La práctica, al no ser algo abstracto sino eminentemente concreto, inscribe en un "aquí" y "ahora" histórico-social que no es más que lo que constituye las condiciones concretas de existencia y movimiento de la sociedad y del hombre en sociedad.

**Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia
en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes
de cara al Nuevo Milenio.**

Las condiciones histórico-sociales concretas de aquel sujeto que lleva a la práctica el pensamiento pedagógico, y que es objeto de este estudio son las del capitalismo como sistema y estructura económica, política e ideológica. Así cualquier cosa que se diga sobre pensamiento pedagógico, debe inscribirse dentro de este marco de referencia de la realidad concreta y no quedarse a nivel de teorización sin anclaje en lo concreto. Ello sugiere de inmediato la predominancia de corrientes pedagógicas congruentes con estas condiciones.

Cualquier practica es socialmente determinada y se rige por las mismas leyes sociales; es por esto que la pedagogía como práctica esta socialmente determinada, sin que ello impida que atienda directrices de carácter teórico; pero estas mismas directrices han surgido a su vez de una práctica.

Lo social se refiere a un conjunto de individuos o sujetos, que como tales, llevan una carga ideológica al ser sujetos no solo pensantes, sino también deseantes y actuantes. El individuo sujeto posee su propia "política" y sus pensamientos que no son exactamente pensamientos universales sino cuando más colectivos. Si la teoría pedagógica nace de una práctica pedagógica, la teoría esta atravesada por ideología, y la ideología es del dominio de particularidades sociales las cuales son múltiples en el tiempo y en el espacio. Es exactamente por esto que no se puede hacer referencia a una teoría pedagógica única y universal al modo de una ciencia pura, sino a unas pedagogías o teorías pedagógicas que conllevan sus respectivas prácticas pedagógicas.

No se puede afirmar que las teorías pedagógicas se hayan perfeccionado en el tiempo y tengan ya bien definida una evolución histórica en dirección de la configuración científica al modo de una ciencia pura. Estas han marchado dirigidas por el pensamiento filosófico, por la psicología y por la sociología, lo cual quiere decir que no han tenido exactamente una autonomía o una vida propia, una construcción consciente

**Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia
en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes
de cara al Nuevo Milenio.**

.

de su objeto, sino que en su desenvolvimiento han sido marcadas por el "espíritu de la época" y con la carga ideológica que este porta. Pues si bien puede decirse que el saber pedagógico se recoge y cultiva en las escuelas normales y facultades de educación, a estas llegan vientos diversos según el espíritu de la época y los énfasis filosóficos, psicológicos, sociológicos, que estos vientos suelen contener.

Así, al pretender abordar conceptualmente el denominado "pensamiento pedagógico", se hace necesario recurrir a una serie de líneas teóricas que dan una determinada orientación a la práctica pedagógica en la cual se materializan. Es necesario reiterar, una vez mas, que no hay un pensamiento pedagógico único y homogéneo, sino una serie de líneas teóricas que matizan la práctica pedagógica y dan pie para hablar no de pedagogía, sino de pedagogías que muchas veces actúan paralelamente y que de una u otra forma están atravesadas por las condiciones históricas y el énfasis que estas portan.

Ahora bien, el pensamiento pedagógico al que se hace referencia, es el pensamiento de una serie de sujetos no identificados con una disciplina altamente formalizada y por ende dispersos en su mentalidad y con formas particulares de ejercer su práctica pedagógica y conceptualizar acerca de ella. De ahí que sea necesario escuchar directamente a aquel sujeto que lleva a efecto la práctica pedagógica, para derivar su pensamiento al respecto.

Las ideas pedagógicas se aglutinan en un conjunto de corrientes teóricas alimentadas a su vez por una forma particular de concebir la mentalidad humana, su desarrollo psicobiológico y una filosofía social específica, por no decir ideología.

Particularmente, en el medio en el cual se mueven los sujetos de la presente evaluación, han encontrado terreno, abonado por las circunstancias histórico-sociales, ciertas concepciones teóricas sobre la pedagogía, concepciones indisolubles del

**Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia
en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes
de cara al Nuevo Milenio.**

.

sistema económico-social, y como tales, formuladas para responder alguna serie de necesidades planteadas parcialmente. Es concretamente este enfoque parcial el que aglutina las pedagogías dándoles un nombre particular con pretensión, hasta ahora no lograda, de universalidad.

Ya que a partir de los principales lineamientos de las corrientes pedagógicas más difundidas en el medio se adaptó el instrumento de investigación para evaluar su situación actual entre los sujetos de la evaluación, se presentan a continuación dichas corrientes pedagógicas siguiendo la exposición que Flórez hace sobre ellas en su Libro "Investigación Educativa y Pedagógica" [1]. Tales corrientes son:

- *Pedagogía Tradicional.
- *Pedagogía Conductista.
- *Desarrollismo Pedagógico.
- *Pedagogía Socialista.

La población de sujetos inquirida con respecto a su práctica pedagógica esta ubicada en regiones geográficamente heterogéneas, es decir, con características socioeconómicas propias y con algunas diferenciaciones políticas no exactamente sustanciales, pero sí muy significativas para el logro de los objetivos de la presente investigación. Es importante comparar lo que piensa acerca de su práctica pedagógica, un docente que se desempeña en una zona que ha sido convulsionada por la violencia política, con el pensamiento de un docente que se desempeña en una zona donde no se presentan dichas situaciones. Los sujetos inquiridos están también dispersos en zonas marginadas económica y culturalmente o en asentamientos humanos con acceso a una buena infraestructura de servicios y asequibilidad a la cultura.

Dado que la práctica pedagógica esta matizada por el medio histórico-social en el cual se lleva a cabo, un estudio comparativo no puede dejar de lado al análisis de las concepciones en relación con el medio en el cual, se produce.

**Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia
en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes
de cara al Nuevo Milenio.**

.

En cada región y en cada tiempo existe una forma particular de enfrentar la práctica pedagógica, ya que esta nunca va aislada del medio socio-económico, cultural, académico y político en el cual se desenvuelve. Las prácticas pedagógicas crean su propio modelo pedagógico, que es la expresión de la interacción de las diferentes fuerzas al interior del proceso pedagógico. Para el caso, la Facultad de Educación de la “University of Antioch” tiene sus formas particulares de enfrentar y discurrir sobre lo pedagógico. Formas que de alguna manera permeabilizan el pensamiento de sus estudiantes. En la Facultad de Educación de la “University of Antioch” coexisten varias tendencias pedagógicas, destacándose quizás el conductismo y el desarrollismo piagetiano, lo cual naturalmente debe tener alguna influencia sobre las concepciones pedagógicas de los estudiantes. Este estudio mostrara la realidad de esta aseveración.

1.3. Corrientes Pedagógicas.

1.3.1. El Tradicionalismo pedagógico.

El concepto de lo tradicional apunta a una serie de ideas, costumbres o formas de comportamiento sostenidas en el tiempo, adquiridos como herencia o patrimonio cultural recibido de las generaciones anteriores por parte de las generaciones nuevas. Este concepto excluye el cambio, y todo aquello que tenga dinamismo dialéctico.

La pedagogía tradicional tiene inspiración en la Escolástica y en el pensamiento humanista de la edad media.

La Escolástica es la filosofía que nutre la institución Eclesial. Es por esto que la pedagogía tradicional forma una unidad coherente con la religión y los ideales religiosos de la iglesia. En la pedagogía tradicional hay una determinada concepción del maestro, del alumno y del proceso pedagógico del aprendizaje.

**Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia
en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes
de cara al Nuevo Milenio.**

El maestro es el portador de un poder que dentro de la concepción escolástica es legado por Dios, y ante el alumno tiene el poder de decir y de hacer que lo lleven a guiar y decidir por él. Lo que él diga es verdad, no tanto porque este de acuerdo con la ciencia, sino porque tiene una investidura. Es así como se constituye en el "Magister Dixit". No es gratuito que en el tradicionalismo pedagógico el centro del proceso educativo sea el maestro y no el alumno, sea el enseñar y no el aprender.

El maestro es un sujeto del saber, depositario de verdad. El maestro decide desde su pedestal el futuro y la suerte de sus discípulos; para ello más importante es su poder moral y su investidura que lo hace concebirse así mismo no solo como el salvador de un alma, si no de una sociedad.

A su vez el alumno en la pedagogía tradicional es el ente pasivo y receptor, el recipiente para ser llenado de conocimientos, gracias a la acción de una gran potencia del alma que es la memoria, la cual fomenta la actitud irracional del alumno. Este último debe seguir el modelo que representa su maestro, no solo respetándolo, sino imitándolo, reconociéndolo como superior, obediéndole sumisamente, asimilando sus enseñanzas sin poner en duda sus dogmas.

Se ve bien claro que el alumno no es el centro del proceso y no lo podrá llegar a ser en este sistema ya que su potencia orientadora y lo que le podría dar autonomía, el "entendimiento", esta al servicio de la memoria y la voluntad debe aspirar, con un tropismo irracional, hacia ideales de carácter metafísico y abstracto como son aquella tirada de valores supremos proclamados por el pensamiento escolástico: verdad, bondad y belleza.

Lo que importa en el alumno no es que sea un hombre sabio, ni mucho menos práctico, sino un hombre bueno, recto y temeroso del poder de Dios. De ahí el descuido de la pedagogía tradicional por las llamadas artes útiles.

“La pedagogía tradicional recoge el prejuicio aristocrático contra las artes útiles y las destrezas tecnológicas, enfatiza la formación del carácter que le permita a los

**Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia
en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes
de cara al Nuevo Milenio.**

.

individuos acceder a los ideales de los buenos (areté), lo bello (kalón) y lo verdadero (aleteia), hasta lograr la imagen del hombre genérico en su validez universal y normativa, como el ideal humanista ético-político de la paideia que la polis griega se propuso formar en sus ciudadanos" (Flórez [1]).

Esta corriente pedagógica tiene aun vigencia en nuestro medio social, sobre todo en la provincia plagada de rasgos feudalistas, los cuales son perpetuados y multiplicados por esta concepción pedagógica. Es por esto que una gran cantidad de maestros y aún de alumnos, experimentan descontento y son conscientes de la incongruencia entre aquello que aprenden y aquello que les toca vivir. El proceso educativo de la pedagogía tradicional no forma ni instruye para la vida ni mucho menos para la autonomía individual, sino que adiestra para el conformismo propio del "buen ciudadano" en el sistema político-económico vigente.

1.3.2. El Conductismo.

La línea teórica conductista dentro de la práctica pedagógica es suficientemente explicable en el marco del modo de producción capitalista con todas sus implicaciones sociales, políticas, ideológicas y por ende educativas.

El conductismo ha tenido su gran aliento en Estados Unidos, para prototipo del modo de producción capitalista. Desde allí ha recibido todo su impulso ideológico e instrumental (Flórez [1]).

La sociedad capitalista desarrolla cada día mas la tecnología, y este fenómeno determina el carácter que se debe imprimir al proceso educativo y pedagógico.

**Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia
en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes
de cara al Nuevo Milenio.**

Está inscrito en un sistema económico capitalista, significa seguir los dictámenes de la técnica y la ciencia en función de la productividad material, ejerciendo un dominio y una autonomía sobre éstos, o en el caso contrario, perecer siendo víctima de los mismos.

¿Cuáles son las especificaciones de la práctica pedagógica que subyacen y actúan en función de una tecnocracia?. Una práctica pedagógica de este tipo es eminentemente conductista con una determinada concepción del maestro-alumno y del proceso de aprendizaje, admitiendo que todos estos elementos siempre son manipulados en función del resultado del producto.

El alumno es una entidad biológica, una fuerza de trabajo, un ser susceptible de condicionamiento para optimizar el aprendizaje productivo. Es un ser programable para que realice una determinada labor en el complejo proceso de producción.

La especialización, como condición ineludible para el ingreso a un proceso de producción o a un mercado de trabajo, es la rotulación final para calificar la mano de obra; y como tal exige un exhaustivo control del proceso educativo, para lo cual el conductismo ha implementado procedimientos y conceptos específicos tales como: estímulo, respuesta, refuerzo, condicionamiento, control.

El alumno puede "elegir" su especialidad, pero el proceso para acceder a ella es asunto del educador conductista programador de refuerzos, quien viene a ser otro instrumento en el engranaje del sistema.

El proceso educativo se subordina en función del resultado y el contenido de éste en función de su utilidad. La implementación del proceso contempla un control continuo de éste mediante un diseño cuidadoso de la secuencia estímulo-respuesta.

**Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia
en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes
de cara al Nuevo Milenio.**

En la pedagogía conductista son subordinadas la libertad y la autodeterminación, al logro de un producto final que coloca a su servicio todas las potencias psíquicas. “Enseñar es organizar las contingencias de refuerzo que aceleran el aprendizaje. El alumno puede aprender sin que se le enseñe, pero él aprende mejor si se le suministran las condiciones favorables. Los maestros siempre, sin saberlo, han organizado contingencias eficaces cada vez que logran enseñar algo con éxito, pero lo harían mejor si comprendieran lo que están haciendo” (Flórez [1]).

Bloom [2] y Gagné [3] han introducido aportes al conductismo. Su mayor mérito esta en la concepción del hombre como una totalidad, es decir que piensa, pero que al mismo tiempo experimenta emociones, sensaciones y realiza acciones que son manifestaciones de las vivencias del aprendizaje. Introducen en la educación la necesidad de objetos cognoscitivos, afectivos y sicomotores y por lo tanto el aprendizaje debe ser evaluado a nivel de conocimiento de actitudes y de intereses. Lo anterior sugiere una revisión de los programas pedagógicos, haciéndose necesario poner al alumno en contacto con la naturaleza, con la vida y con el medio en el cual se desenvuelve. De igual manera el maestro debe manejar conceptos mas específicos con relación a las conductas exigidas que permitan un mayor control de la eficacia de la actividad educativa. Es decir, debe hacerse una clasificación de los comportamientos estudiantiles o tipos de aprendizaje, de tal manera que representen los resultados deseados del proceso educativo. Clasificando el comportamiento que la educación aspira a obtener o desarrollar en los estudiantes, las unidades de instrucción se planearan para que el alumno piense, actúe y sienta en Concordancia con los objetivos buscados.

El maestro, encargado de diseñar y desarrollar la instrucción, debe estar informado de los principios que garantizan el éxito de la misma y debe propiciar condiciones de aprendizaje que eleven la probabilidad de que cada alumno aprenda lo propuesto. Estas condiciones de aprendizaje se materializan en la estructuración apropiada del

**Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia
en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes
de cara al Nuevo Milenio.**

medio ambiente, lo cual constituye un requisito indispensable que favorece el logro de los adjetivos educacionales.

Además del alumno, el agente más importante en el programa educacional es el maestro. En consecuencia, debe considerar que las condiciones de aprendizaje de cada alumno son diferentes, que cada alumno requiere de un tratamiento individual, que cada una de las clases de resultados habrá de considerarse como un tipo de aprendizaje proyectado a los problemas que habrá de enfrentar y tendrá que resolver

1.3.3. El Romanticismo Pedagógico.

Esta corriente teórica de la práctica pedagógica se puede catalogar como una reacción al conductismo y a su coartación de la libertad y de la espontaneidad, si bien es una reacción idealista y romántica como su propio calificativo lo expresa. Encuentra terreno abonado en el descontento de algunos sectores con el conductismo, en la evolución de ciertas libertades pedagógicas y en la nostalgia de la concepción de la Teoría de Rousseau de éstas, tal es el caso de las líneas de la antipedagogía y antisiquiatría (Mannoni, [4]).

Rousseau es un teórico del siglo XVIII, cuyas ideas pedagógicas han sido traídas a la actualidad por ciertos sectores de la psicología y la pedagogía que se pueden rotular de antipedagogos y antisiquiatras, en tanto que niegan cualquier tipo de institucionalización empresarial de la labor educativa. Las apreciaciones de todos estos teóricos invocan a Rousseau y convierten en piedra de toque su expresión de que "el hombre nace bueno y la sociedad la corrompe", y con ella la concepción de la civilización y la cultura como instancias antinaturales y nefastas para la especie humana, que convierten al hombre en víctima del proceso cultural y en un ser al que desgraciadamente le toca soportar un proceso de socialización que no es más que una coartación violenta de ciertas tendencias y principios que anidan en un espíritu al estilo de Robinson Crusoe, habitante de la isla solitaria y paradisíaca, creado por la imaginación del poeta y literato.

**Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia
en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes
de cara al Nuevo Milenio.**

.

Las corrientes antipedagógicas que han surgido en la contemporaneidad, niegan por principio "la cultura" y su apropiación por parte de la institución, ya sea familiar, educativa, política, etc. Pues todas ellas son cómplices entre si de aquella acción típicamente tradicionalista y conductista de domesticación, de condicionamiento, adiestramiento, etc. Esta educación institucionalizada que premia con calificaciones y diplomas, o castiga con exclusión o reprobación, es blanco, en esta nueva corriente de ataques inspirados en una "filosofía del regreso a la naturaleza".

El niño-alumno, es en principio una entidad pura e incontaminada por la cultura que, al ser involucrado en el proceso educativo, se convierte en víctima de una contaminación que se multiplica en virtud de la alineación de su libertad y espontaneidad natural.

Para el romanticismo pedagógico, entonces, el alumno debe ser el centro del proceso pedagógico, el cual debe estar al servicio de un desarrollo armónico y libre de su naturaleza. Este proceso debe ser natural y no un proceso cultural delineado por el ánimo mercantilista y utilitarista de la educación conductista o de cualquier otro tipo de educación que pretenda fines eminentemente programáticos y competitivos. El alumno, con su desenvolvimiento natural, debe ser quien marque la pauta para su propia evolución, siendo su desarrollo natural la auténtica meta y el método en la pedagogía romántica. "Básicamente, lo que los románticos sostienen es que lo que procede del interior del niño es el aspecto más importante del desarrollo y por consiguiente es ese interior del niño el centro, el comando central de la educación; consecuentemente el ambiente pedagógico debe ser lo más flexible posible para permitir que el niño despliegue lo "bueno", su interioridad, sus cualidades y habilidades naturales en maduración, y que el niño descarte lo "malo", lo inhibitorio o inauténtico, que puede introducirse desde fuera enseñándole o transmitiéndole conocimientos, ideas y valores estructurados por los demás, a través de ejercicios, repeticiones y presiones programadas que violarían su espontaneidad e interioridad" (Flórez [1]).

**Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia
en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes
de cara al Nuevo Milenio.**

El maestro no debe ser más que un auxiliar de la naturaleza, interviniendo lo menos posible en el proceso educativo, de tal manera que el niño desarrolle sus propias potencialidades para luego ser conducido por sus propios intereses y aptitudes.

1.3.4. El Derrollismo Pedagógico.

A la corriente pedagógica que se ha desarrollado en nuestro medio a partir de las ideas promulgadas por John Dewey [5] y el biólogo Jean Piaget [6], se le ha dado el nombre de desarrollismo pedagógico. En la actualidad éste está alimentado casi en su totalidad por los trabajos teóricos de Piaget [6] quien, a su vez, ha tomado la dialéctica como auxiliar para sus investigaciones y formulaciones (Piaget, [6]).

Los pilares teóricos de esta corriente están fundamentados en las investigaciones sobre el desarrollo de la personalidad principalmente del niño y sus componentes no sólo mentales sino también biológicos. Precisamente una de las formulaciones de capital importancia en el desarrollo pedagógico es el desenvolvimiento solidario o dialéctico entre los componentes biológicos y los mentales, formando una unidad. En este sentido un psicólogo debe ser un buen conocedor de la biología o fisiología humana.

El niño, que es centro de la práctica pedagógica, es una entidad psicofisiológica que debe ser conocida en su constitución y desarrollo en forma exhaustiva, ya que el perfecto conocimiento del objeto al cual va dirigida la acción pedagógica, redundará a su vez en una mayor efectividad de esta última y el conocimiento que se ha de tener de este objeto debe ser no solo de su constitución estructural, sino también de su desenvolvimiento dinámico o sea el conocimiento de su evolución. Precisamente las investigaciones que realizó Piaget [6] y que le ocuparon la mayor parte de su vida, apuntaron al cumplimiento de este objetivo.

**Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia
en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes
de cara al Nuevo Milenio.**

La implementación de cualquier método pedagógico ha de responder o adecuarse a la etapa evolutiva específica en la cual se puede encontrar aquel sujeto-objeto de la práctica pedagógica, lo cual es lo mismo que decir que el desarrollo neurofisiológico señala pautas a la investigación pedagógica.

Sobre la biología existe una psicología, y sobre esta última una pedagogía. ¿Cómo es el desenvolvimiento psicofisiológico del niño?. Sobre este punto solo se hará alusión a unas cuantas ideas pertinentes para el objetivo planteado.

El niño nace equipado hereditariamente, o sea que nace con sus potencialidades con respecto a las cuales el desarrollo no es mas que su actualización y perfeccionamiento, independientes inicialmente o en sus primeras etapas de que el niño vaya o no a la escuela, pero dependientes de su medio ambiente próximo.

En el desarrollo cognoscitivo fundamentado a su vez en el desarrollo neurofisiológico, se dan etapas cognoscitivas que se jerarquizan y se desenvuelven en estricta secuencia y, según Piaget [6], a nivel ontogénico repite el desenvolvimiento de la misma ciencia o filigénesis de la inteligencia. Todo esto, en la dirección de lo concreto a lo abstracto, de lo material a lo formal, de lo sensible a lo racional, de lo simple a lo complejo, de lo inferior a lo superior, etc. Y si el proceso educativo ha de atender al proceso psicofisiológico, debe ir en esta misma dirección.

Se desprende consecuentemente que el educador debe ser un buen conocedor de las leyes que rigen el desarrollo psicofisiológico de su alumno, para que así "el que" y "el como" en la enseñanza sea congruente con el espacio evolutivo.

Hay que poner en claro que el educador no es el artífice exclusivo de aprendizaje, sino que este último es el resultado de una interacción dialéctica entre el individuo y su medio ambiente físico y social; y si la pedagogía quiere ser congruente con este principio del aprendizaje debe colocarse al servicio de la unión entre la experiencia cotidiana y la actividad de enseñar o educar. Desde este punto de vista una de las

**Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia
en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes
de cara al Nuevo Milenio.**

funciones capitales de cualquier práctica pedagógica es la ampliación y enriquecimiento de la experiencia que con su desarrollo cuantitativo y cualitativo, en tanto es dialéctico, equipa a la inteligencia con una mayor capacidad para resolver problemas prácticos.

1.3.5. Pedagogía Socialista.

La corriente pedagógica socialista se nutre de los teóricos del materialismo dialéctico, Marx, [7], Vygotsky [8], Fichant [9].

Marx [7], especialmente, dirigió una mirada científica al desarrollo histórico de la sociedad y a partir de ello formuló una serie de leyes dialécticas para continuar abordando desde la perspectiva socialista todos los fenómenos histórico-sociales contemporáneos; por ende esta visión se hace extensiva a la educación ya la practica pedagógica. El desarrollo histórico de la sociedad ha estado regido por una serie de leyes que regulan la relación individuo-colectividad. Estas leyes son las de la dialéctica, la lucha de los opuestos y la de los contrarios a nivel concreto y abstracto, que le da dinamismo y movimiento evolutivo no solo a lo ideológico sino también a lo social.

Para la pedagogía socialista, la relación individuo-colectividad difiere de la forma en la cual otras corrientes la abordan y es precisamente una relación de carácter dialéctico, en la cual no es la sociedad la que tiene primacía sobre el individuo ni el individuo sobre la sociedad. Uno y otro se ligan en una relación directa en la cual la colectividad social no es igual a la suma de los individuos, sino a la interacción entre estos, y la individualidad adquiere pleno sentido en tanto se inscribe y relaciona con una colectividad.

El proceso educativo envolverá en su seno la relación individuo sociedad con todas sus interacciones de carácter económico, político e ideológico. La educación, en tanto comprende relaciones entre individuos inscritos en una colectividad específica, no solo

**Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia
en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes
de cara al Nuevo Milenio.**

esta enmarcada ideológicamente, sino históricamente; precisamente en esta historicidad del quehacer educativo reside una de las peculiaridades y de las especificidades propias de la visión socialista de la práctica pedagógica; con preeminencia, esta es abordada históricamente y es explicada con los presupuestos dados por ciertos desenvolvimientos del desarrollo histórico; el ahora de la práctica pedagógica tiene un ayer que la ilumina. De igual manera el aquí de dicha práctica es comprensible bajo el marco de referencia de un "status quo", y este estado de cosas esta definido por el modo de producción dominante. Y si se va a concretar la práctica pedagógica en el medio en que se quiere inquirirla, su marco de referencia es el modo de producción dominante. Entonces, conocer el "aquí" y el "ahora" histórico-social son esenciales para comprender cualquier práctica pedagógica. A su vez, la pedagogía socialista en calidad de práctica pedagógica busca conocer el "aquí", el "ahora" y a partir de este conocimiento orientar su actividad, actividad inminentemente transformadora del "status quo" y no simplemente adaptarse a él como, según ella, hacen las otras corrientes pedagógicas.

Según el socialismo materialista, entre conciencia individual y ser social hay también una relación dialéctica, ya que el ser social determina la conciencia individual, pero el ser social, al ser producto de la interacción de las conciencias individuales, también esta determinado por el nivel de las conciencias individuales que lo componen; así el ser social puede ser susceptible de transformaciones bajo la condición de que se ejerza una acción transformadora sobre las conciencias individuales; y precisamente este es el punto de mira de la acción transformadora de la educación preconizada por la pedagogía socialista.

El individuo objeto de la práctica pedagógica debe adquirir un conocimiento del desarrollo histórico de las sociedades y de las leyes dialécticas que rigen dicho desarrollo; esto es, situarse histórico-socialmente en un proceso frente al cual debe ser actor y no espectador, debe ser agente transformador y no ser pasivo receptor que

**Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia
en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes
de cara al Nuevo Milenio.**

busque simplemente una adaptación con la cual éste iría dando tácita aceptación a una realidad. La pedagogía socialista pretende construir hombres y mujeres para que sean no solo actores de su historia individual sino también de la historia colectiva. De ahí que el crear conciencia crítica, mediante una acción politizadora, es el medio para que el individuo ejerza una acción creadora de sus condiciones concretas de vida con respecto a las cuales no se sienta alienado y enajenado.

El alumno en la corriente pedagógica socialista es visto como un futuro elemento transformador de la realidad para la cual se hace necesario la aplicación de una serie de estrategias en el proceso educativo.

La combinación trabajo y estudio es uno de los factores mas importantes. Entre ambos debe existir una relación dialéctica de complementariedad equivalente a la relación entre teoría y práctica en la cual la teoría orienta la práctica y a su vez la practica recrea la teoría. En una escuela concebida a partir de la pedagogía socialista, el trabajo productivo se alterna con el estudio; entre estos debe existir una total congruencia, la congruencia que debe existir científicamente entre la ciencia y la experiencia, entre el saber y el hacer. Así la ciencia en el marco de referencia de la pedagogía socialista debe ser una ciencia que desemboque en lo fáctico, como aquello que en última instancia le dará pleno sentido y validez práctica. Toda Teoría, si no desemboca en práctica, es una ciega teoría y vacía especulación, por esto lo concreto y abstracto entran en relación dialéctica de complementariedad.

La escuela debe articular en forma coherente la instrucción que imparte con la experiencia vital del alumno; así el alumno, al ver coherencia entre su aprendizaje y su experiencia cotidiana, se podrá situar en capacidad de ser actor y no espectador en sus procesos vitales.

Otro de los aspectos en los cuales hace énfasis la pedagogía socialista es en la constante afirmación de "ser social" de cada individuo, precisamente por esto privilegia en sus procesos pedagógicos la actividad grupal, inculcando en el alumno su sentido

**Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia
en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes
de cara al Nuevo Milenio.**

colectivo y de solidaridad. Esto no quiere decir que sus facultades se diluyen en el anonimato de la masa, sino que se cultiva en medio de una interacción social que le va a dar un mayor realce.

La institución educativa es una colectividad en la cual alumnos y maestros forman un todo; esto quiere decir que el maestro también entra en las relaciones colectivas como elemento activo; no significa que la imagen del maestro se diluya también en una colectividad anónima. El maestro es quien conoce el proceso, quien conoce sus alumnos y quien orienta uno y otros y para ésto es imprescindible que conozca las leyes que rigen el desarrollo Psicológico del individuo, pues éste es factor determinante del aprendizaje, "desarrollo y aprendizaje también se articulan en una relación dialéctica, el uno no determina el otro, sino que ambos se desenvuelven armoniosamente en una relación de complementariedad". "Este delineamiento conceptual se complementa coherentemente con la idea desarrollada a partir de Vygotsky [8] de que el desarrollo no se identifica con el aprendizaje (contra los conductistas), ni el desarrollo espontáneamente surge, independientemente del aprendizaje (contra Piaget [6]) sino que, más bien, "el desarrollo sigue el aprendizaje" y "la única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo; mientras que una enseñanza orientada hacia una etapa de desarrollo ya realizada es ineficaz desde el punto de vista del desarrollo general del niño". (Flórez [1]).

La pedagogía socialista concibe una acción educativa dinámica y transformadora no solo de si mismo sino también del medio en el cual se inscribe; el dinamismo lo recibe de una ideología y lo inculca también mediante una acción ideologizante. No solo se contenta con decirle al individuo donde esta, sino donde debe ir o en su defecto, lo capacita para que el mismo construya su derrotero y se pueda convertir en un ser con criterio político y con mentalidad crítica y autocrítica.

1.4 Objetivo General.

**Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia
en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes
de cara al Nuevo Milenio.**

.

Comparar el pensamiento pedagógico de los docentes usuarios del programa de educación a distancia de la “University of Antioch” con el pensamiento de los docentes que no han recibido formación universitaria y que laboran en lugares y circunstancias similares a los primeros.

2. Diseño Metodológico y Ejecución.

2.1. Diseño Metodológico.

2.1.1. Variables.

Los planteamientos teóricos expuestos anteriormente demandaron el control de las siguientes variables: sexo, edad, experiencia docente, título académico, área o programa académico, nivel en el cual se desempeña el educador, carácter de la institución en la cual labora, región sociogeográfica de Antioch en la cual se labora, cursos de capacitación para ascenso en el escalafón, número de créditos acumulados por tal concepto y zona en la cual se desempeña el docente (urbana y rural).

2.1.2. Población.

La población en la cual se hizo el estudio, estuvo constituida por los educadores inscritos en el programa de educación a distancia de la “University of Antioch” que laboran en regiones del Departamento, fuera de Medellín y Valle de Aburrá, con cuatro semestres cursados o más y por los educadores sin formación universitaria alguna, que laboran en las diferentes regiones del Departamento, Fuera de Medellín y del Valle de Aburrá.

**Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia
en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes
de cara al Nuevo Milenio.**

2.1.3. Muestra.

Se extrajo una muestra estratificada al azar, representativa de cada una de las siguientes regiones del Departamento: Oriente Cercano, Bajo Cauca, Magdalena Medio, Suroeste, Occidente, Nordeste y Urabá.

El tamaño de la muestra se calculó utilizando como parámetro lo siguiente: (e) error: cinco por ciento. (z) seguridad: 95%.

2.1.4. Instrumentos.

Se utilizó como instrumento una adaptación de la escala Likert utilizada por Flórez [1] en su investigación sobre el pensamiento pedagógico de los maestros realizada en el periodo A hasta I.*

Las secciones iniciales de la escala comprenden 85 ítems, elaborados teniendo en cuenta los lineamientos teóricos de las corrientes pedagógicas a las cuales se hizo alusión en el marco teórico.

Los enunciados de cada ítem son cortos, claros y asequibles a cualquier educador, de tal manera que no representan dificultad de orden intelectual para su respuesta.

La sección cuarta apunta a detectar las discriminaciones que tienen los encuestados entre los conceptos de educación y pedagogía, para lo cual se utilizan preguntas abiertas.

La sección quinta del instrumento incluye los datos personales y las variables sociodemográficas.

Para la evaluación que es propósito del presente informe, este instrumento fue objeto de algunas adaptaciones que surgieron a partir de la prueba piloto adelantada con miras a determinar su confiabilidad, ya que iba a ser aplicado a poblaciones distintas a las del estudio de Flórez [1].

**Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia
en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes
de cara al Nuevo Milenio.**

2.2. Ejecución.

En el periodo I, en efecto se realizó la prueba piloto a una muestra de individuos seleccionados al azar, integrada por estudiantes de educación a distancia realizaban curso de vacaciones en la ciudad de Medellín.

* (1996-2004).

El cuestionario aplicado constó de 100 ítems, incluidas las variables sociodemográficas. Los ítems del cuestionario, además de las variables sociodemográficas, se elaboraron con base en los lineamientos teóricos de las siguientes corrientes pedagógicas: tradicionalismo, conductismo, desarrollismo, romanticismo y socialismo pedagógico.

El objetivo básico con la prueba piloto fue determinar la consistencia interna del instrumento, validando los ítems y determinando su poder de discriminación. Con tal fin, se empleó la prueba par-impar, haciendo una división por subescalas y agrupando por diferentes corrientes pedagógicas.

El estudio estadístico dio como resultado la selección de los siguientes ítems, por corrientes pedagógicas:

A. Tradicionalismo: 11, 21, 23, 24, 32, 33, 37, 39, 41

B. Conductismo: 45, 51, 56, 60, 66, 76, 78, 81

C. Desarrollismo: 43, 47, 53, 55, 72, 73

D. Socialismo: 48, 52, 54, 65, 69, 77, 80

E. Romanticismo: No fue incluido ningún ítem, por ser una corriente poco difundida en el medio, como se dedujo de la prueba piloto.

Los demás ítems del cuestionario inicial hacía referencia a otros factores, como valoración económica de la instrucción, actitud hacia la profesión docente.

Es necesario recordar que el cuestionario aplicado anteriormente, había sido elaborado por Flórez [1], con el objeto de hacer un estudio del pensamiento pedagógico de los maestros del Municipio de Medellín.

**Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia
en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes
de cara al Nuevo Milenio.**

.

Las corrientes de los ítems seleccionados definitivamente en cada una de las corrientes, arrojaron los siguientes coeficientes de confiabilidad:

1. Tradicionalismo: Pearson 0.89
Spearman Brown 0.94
2. Conductismo: Pearson 0.56
Spearman Brown 0.71
3. Desarrollismo: Pearson 0.93
Spearman Brown 0.96
4. Socialismo: Pearson 0.93
Spearman Brown 0.96

Además del recorte en el número de ítems, el instrumento fue complementado con otro tipo de variables, según la población a la cual se dirigió el cuestionario, a saber:

Usuarios del programa de educación a distancia: sexo, edad, experiencia docente, título académico, programa de estudio, nivel en el cual labora, carácter de la institución donde labora, región donde trabaja, cursos de capacitación-créditos acumulados, créditos cursados en la universidad, zona en la cual labora y asistencia a cursos vacacionales.

Para el cuestionario destinado a los no usuarios del programa de educación a distancia, se incluyeron las siguientes variables sociodemográficas: sexo, edad, experiencia docente, título, nivel en el cual labora, carácter de la institución en la que labora y región en que labora.

La prueba piloto sirvió también para calcular la muestra final, a partir de la cuasivarianza poblacional, un nivel de confiabilidad del 95% y un error estimado de 0.05. El tamaño resultante fue de 138 casos, los cuales se ampliaron a 154. El instrumento fue diligenciado en los diferentes Centros Zonales del programa, aplicando 154 a usuarios y 154 a no usuarios.

**Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia
en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes
de cara al Nuevo Milenio.**

3. Análisis.

3.1. Pensamiento Pedagógico del Profesorado del Programa:

Una Aproximación.

El análisis del pensamiento pedagógico de los estudiantes de educación a distancia supone abordar primero las fuentes que lo nutren, concretamente el pensamiento de quienes, en calidad de maestros, proyectan en sus clases, sus módulos, asesorías, documentos, libros, una filosofía educativa, una concepción pedagógica y una didáctica particular que influye en algún grado en la modelación del pensamiento de sus alumnos.

Media y Desviación Corrientes	Usuarios		No Usuarios		t	p
	Media	Desviación	Media	Desviación		
Tradicionalismo	2.66	0.92	2.78	0.96	-0.18	Ns*
Desarrollismo	3.09	0.86	3.05	0.95	0.19	Ns*
Socialismo	2.84	0.90	2.69	0.95	0.20	Ns*
Coductismo	3.24	0.77	3.30	1.02	-0.32	Ns*

**Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia
en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes
de cara al Nuevo Milenio.**

4. Comparación entre las Preferencias Pedagógicas de los Usuarios y no Usuarios del Programa de Educación a Distancia.

Cuadro: Medias y Desviaciones de Usuarios y no Usuarios en cada una de las Corrientes Pedagógicas.

Ns*= No significativo

A nivel general, sin tener en cuenta ningún tipo de variables, y tal como lo podemos apreciar en el anterior cuadro, no hay diferencias significativas entre el pensamiento pedagógico de éstos dos grupos de docentes.

La diferencia entre medias no arrojó preferencias significativas hacia una determinada línea teórica.

En lo referente a la experiencia docente, se presenta para el tradicionalismo un fenómeno que merece especial mención. Tratándose de poca experiencia, tienen una media superior los no usuarios, pero cuando ya se habla de docentes de más de 16 años, rebaja ostensiblemente el índice entre éstos, hasta el punto de ser superados por los usuarios. Es como si las ideas pedagógicas tradicionalistas, tal como lo anotamos antes, estuviesen fosilizadas, por decirlo así, en aquellos docentes con mucha experiencia, hasta tal punto de que no han podido ser disueltas por ideas modernas que sean promulgadas en la Universidad tal como ocurre en términos generales, convirtiéndose esto en una particularidad especial. Porque si bien en todos los casos vistos hasta el momento, el tradicionalismo es superior entre los no usuarios, y el desarrollismo entre los usuarios, tratándose del caso específico de un alto nivel de experiencia docente, se invierten los papeles.

En función de la experiencia, el conductismo comienza siendo superior entre los usuarios, pero a medida que se avanza en ésta, son los no usuarios los que presentan una tendencia superior.

**Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia
en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes
de cara al Nuevo Milenio.**

En el caso del Socialismo, comienza siendo más aceptado entre los no usuarios de poca experiencia, pero a mayor número de años, pasa a ser más aceptado entre los usuarios.

Teniendo en cuenta el título académico, no se presentan situaciones significativas dignas de mención; el Tradicionalismo sigue siendo superior entre los no usuarios independientemente del título académico, mientras que en el Desarrollismo lo es entre los usuarios.

Tratándose del cruce con el nivel primario o secundario en que se labora, el tradicionalismo sigue siendo superior entre los no usuarios tanto de primaria como de secundaria y lo mismo ocurre con el control del sexo.

En líneas generales, los docentes sin formación universitaria tienen en primer lugar de preferencia el Conductismo Pedagógico; mientras que en los usuarios, es el Desarrollismo el que se sitúa en el primer lugar, si se mira el fenómeno evolutivamente. En cuanto al Socialismo, no se da una línea definida claramente, pero también se marca la tendencia a la afiliación entre los usuarios, mientras en los no usuarios el proceso es en sentido contrario, es decir, que esta corriente parece perder terreno entre los docentes a medida que se suma la experiencia.

5. Concepción de “Educación” y “Pedagogía” entre usuarios y no usuarios de Educación a Distancia.

Concretamente el 94% de los usuarios muestran una tendencia general a relacionar estrechamente los dos conceptos en términos de complementariedad y no de oposición, en tanto que el 47.6% de los no usuarios, se expresan en términos similares, de relación y complementariedad en función del proceso general de “educar”.

Concretamente éstos últimos hablan de “Pedagogía” como “método” “de” y “para” educar, y agregan que la “Pedagogía” es la forma adecuada para transmitir algo, haciendo referencia a los conocimientos de los cuales se ocupa la “Educación”.

**Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia
en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes
de cara al Nuevo Milenio.**

CONCLUSIONES

El docente usuario de Educación a Distancia ha experimentado un cambio parcial en su pensamiento pedagógico, que permite diferenciarlo positivamente del docente sin formación universitaria, sin que este cambio aparezca ya como algo sólido y definitivo. Es pertinente anotar el hecho de que el usuario de Educación a Distancia se encuentra en cierta

desventaja con respecto al estudiante presencial de la Facultad de Educación, en lo relativo al menor número de oportunidades de contacto con sus similares y de acceso a los diferentes centros intelectuales y culturales que ofrece la ciudad y el mismo ambiente universitario; lo cual va en detrimento no sólo de su formación intelectual sino también de su ideologización y adquisición de espíritu crítico.

De acuerdo con la verificación estadística, puede decirse que el programa de Educación a Distancia ha tenido poca importancia, hasta ahora, en el cambio pedagógico de sus usuarios; sin embargo se advierte en éstos una tendencia a abandonar los modelos tradicionales y conductistas, y un cierto aumento del interés por modelos actuales acordes con los nuevos avances de la psicología y la pedagogía, como es el caso de la corriente piagetiana a la cual hemos denominado desarrollista.

Esta situación de cambio apenas embrionaria es, por lo demás, consistente con dos hechos relacionados con el desarrollo de la modalidad a distancia. El primero, más circunstancial e histórico, tiene que ver con el escaso volumen de usuarios por sitio de trabajo, y el segundo, más estructural o dependiente de la naturaleza de la relación pedagógica a distancia, tiene que ver con la posibilidad de hacer escuela, de impulsar un movimiento intelectual concreto a través de la mediatización de proceso educativo en un programa a distancia.

**Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia
en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes
de cara al Nuevo Milenio.**

Es un hecho que el número de usuarios por municipio y más aún por colegio o escuela es aún escaso, no dándose la “masa crítica” que puede moldear, sostener e impulsar un pensamiento nuevo y una acción consecuente.

Los estudiantes de Educación a Distancia muestran una capacidad mayor que los otros docentes sin formación universitaria, para establecer discriminación y buena conceptualización sobre los términos “Educación” y “Pedagogía”, dejando entrever con ello un cierto avance teórico una mayor conciencia del propio rol de educador y pedagogo. Explicable por el hecho de que el estudiante de Educación a Distancia ha tenido más facilidades para incorporarse a diferentes fuentes de culturización y corrientes teóricas que estudian los objetos de una y otra disciplina, más concretamente de las disciplinas que tienen que ver con la Educación y la Pedagogía.

La Facultad de Educación debe replantear sus procedimientos pedagógicos aplicados en sus multimedios de enseñanza, si quiere lograr en su formación una línea alejada de los modelos pedagógicos tradicionales; situación que quedó clarificada cuando hicimos referencia al pensamiento pedagógico del profesor universitario. Las teorías pedagógicas quedan cortas, si con respecto a ellas sólo se ejerce un dominio conceptual y no se logra llegar hasta el dominio operatorio o práctico que es el que realmente tiene significado para la educación, y el cual si garantizaría el cambio preconizado y la cualificación del docente que lleva necesariamente a mejorar todos los procesos educativos, a tono con el estado actual de la ciencia y la tecnología.

La simple teoría es vana sin la práctica, y el docente reclamado hoy es un docente que sea capaz de implementar operatoriamente una teoría, con lo cual estaría garantizando su misma recreación, condición necesaria para el abandono de lo repetitivo y la superación de una vacía erudición académica.

REFERENCIAS.

**Regionalización de los Impactos de la Educación a Distancia
en el Pensamiento Pedagógico de los Docentes
de cara al Nuevo Milenio.**

*[1] Flórez, R. (2001). Investigación Educativa y Pedagógica. Ed. McGrawHill Interamericana. Bogotá.

*[2] Bloom, B. (2001). A taxonomy for learning, Teaching, and assessing: a revision of Bloom's taxonomy of educational objectives/editors, Lorin W. Anderson. David Krathwohl. Complete ed. New York. Longman.

*[3] Gagné, R. M. (2005). Principles of instructional design. 5th ed. Belmont. C. A. Thomson/Wadsworth. 2005.

*[4] Mannoni, M. (2000). La educación imposible. Editorial Promolibro. Valencia.

*[5] Dewey, J. (2001). The school and Society; and The Child and The Curriculum. Mineola. N.Y. Dover Publications. Inc.

*[6] Piaget, J. (2001). The Psychology of intelligence. London. New Cork. Routledge.

*[7] Marx, K. (2000). Selected Writings. Edited by David McLellan. 2nd ed. Oxford. New York. Oxford University Press.

*[8] Vygotsky, L. S. (2004). Theessential Vygotsky. Edited by Robert W. Rieber and David K. Robinson. New York. Kluwer Acadmic/Plenum Publishers.

*[9] Fichant, M. (2005). Sobre la Historia de las Ciencias. Siglo Veintiuno Editores. México. D.F.