

Titulo: Hacia un nuevo ambiente de aprendizaje, caso: Bachillerato Universitario Modalidad a Distancia de la UAEMéx.

Autores: M.C: Belem Vega Mondragón.

Universidad Autónoma del Estado de México. Plantel Cuauhtémoc.

País México.

belem_vega@yahoo.com.mx

Ing. José Rodríguez Domínguez

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior

joser@tutopia.com

jrd@uaemex.mx

País. México

M.C: María Eugenia Soto.

Universidad Autónoma del Estado de México. Plantel Cuauhtémoc.

País México

cuquenasoto@yahoo.com

L. en. T: Martha Arelis González Mejía Universidad Autónoma del Estado de México. Centro de Enseñanza de Lenguas. CELe.

País México

marthaarelis23@yahoo.com.mx

Resumen.

La presentación de este trabajo tiene como objetivo mostrar los resultados del diagnóstico (FODA), que se le realizó al Bachillerato Universitario modalidad a distancia y que nos llevó a diseñar algunas propuestas para mejorar su operatividad.

Hoy por hoy las universidades públicas tienen nuevos retos, uno de ellos sin duda alguna es el proceso enseñanza aprendizaje, en función de la dinámica en sus elementos integradores.

La mayoría de los países latinoamericanos enfrentan una crisis en la enseñanza universitaria que los coloca en un punto donde los líderes que se ocupan de dirigir, planear, organizar, controlar y evaluar la misión y visión de las instituciones, deben tener la capacidad de gestionar las necesidades que demanda la sociedad, con la consiguiente apertura a los cambios tecnológicos, que permitan nuevas cualificaciones y competencias. Esto inexorablemente tendrá que cambiar a los métodos tradicionales de enseñanza aprendizaje hacia nuevos paradigmas que permitan cambios estructurales tanto en el método como en los contenidos y modalidades, de esta manera las universidades públicas tendrán proyección a futuro.

Evidentemente las universidades tendrán que replantear el significado de la educación, incorporando la modalidad de la educación a distancia y del aprendizaje abierto, ante la expansión de la digitalización y la globalización de la educación.

El costo de estos cambios es alto por que conlleva a una reingeniería de fondo y de forma en el sistema educativo, para garantizar que los egresados de las universidades cuenten con un aprendizaje de calidad con la consecuente implementación de una nueva ponderación que este acorde con la sociedad del conocimiento.

La educación a distancia es pues, una modalidad de enseñanza aprendizaje basada en diversos métodos, técnicas, estrategias y medios, donde alumnos y asesores se encuentran separados físicamente y sólo se encuentran de manera ocasional físicamente. El diseño instruccional sobre el que se basa, permite transmitir información de carácter cognoscitivo y mensajes formativos, mediante TIC'S, logrando un proceso de formación autodirigido por el estudiante, aunque apoyado en material didáctico específicamente diseñado y seleccionado para tales fines.

En este orden de ideas, la Universidad Autónoma del Estado de México en Marzo del 2005 instauró el Bachillerato Universitario modalidad a Distancia, para dar respuesta a la necesidad educativa de todos aquellos estudiantes que por alguna circunstancia no pudieron acceder a la modalidad presencial. Cabe resaltar que esta primer etapa es de pilotaje, porque como todo proyecto educativo que comienza, tendrá que pasar por el proceso de revisión y evaluación de sus componentes para determinar debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas para que en lo futuro se establezcan las bases para su operatividad exitosa.

Es importante establecer que debido a que esta modalidad utiliza para su funcionamiento a las nuevas tecnologías de la información y comunicación, surge un nuevo espacio que es el social-virtual, en este nuevo entorno las interrelaciones humanas posibilitan nuevos procesos de aprendizaje y transmisión del conocimiento, a través de las redes de comunicaciones. El espacio virtual también es conocido como el aula sin pared, y su mejor representante es la red de internet, no es presencial sino representacional, no es proximal si no distal, no es sincrónico si no multicrónico, no tiene fronteras tangibles y depende de redes electrónicas cuyos nodos de interacción pueden encontrarse en diversos lugares.