

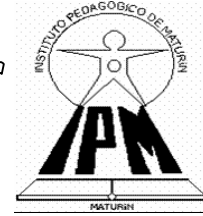


Universidad Pedagógica Libertador

Instituto Pedagógico de Maturín

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Sede UPEL-IPM, La Floresta - Maturín Edo. Monagas, República Bolivariana
de Venezuela



MODELO PARA LA VINCULACION DE LAS TECNOLOGÍAS
CON EL DESARROLLO SOCIO –ECONOMICO EN EL CONTEXTO DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR VENEZOLANA

Tutor
Dr. José Miguel Cruces

Autora
Aspirante a doctora:
Mcs. Carolina Aznar Sanabria
Profesora Agregado
UNESR Núcleo Maturín
Qta. Casa Blanca, Av. Libertador, Sector Fundemos
Maturín- Edo. Monagas, República Bolivariana de Venezuela

INTRODUCCIÓN

La educación superior tiene una extensa problemática en el área de tecnología que debe ser investigada, específicamente en como se administra el desarrollo de la clase en este nivel, donde profesionales de diversas áreas, medicina, derecho, periodismo, economía educación, etc., imparten conocimientos a futuros colegas profesionales, situaciones que parten de la no incorporación a la revolución tecnológica en un espacio intelectual, donde el producto de sus procesos productivos está precisamente en el procesamiento de información. Rogers (1983), hizo una agrupación acerca del papel de las personas dentro de los procesos de cambio, clasificando cinco categorías:

- 1.- Los innovadores, ávidos de tratar nuevas ideas y tecnologías.
- 2.- Los de adopción temprana, tienen un alto grado de liderazgo en opinión.
- 3.- La mayoría temprana, tienen disposición al cambio pero son muy cautelosos
- 4.- La mayoría tarde, necesita presión para abordar los cambios.
- 5.- Los haraganes, son muy tradicionales, su punto de referencia es el pasado.

Esta clasificación, permite tener un marco referencial a la hora de introducir innovaciones tecnológicas y podemos observar que para poder llevar a cabo los mismos, una vez que las personas ubicadas en la categoría 1.- han cubierto los nuevos espacios, se deben apoyar en la clasificación 2.- y la 3.- Esto ocurre tanto en los procesos de cambio organizacional, institucional, social, nacional y universal que propician el desarrollo de la humanidad.

La rigidez de los paradigmas personales, en los que se plasman las filosofías religiosas, económicas, cognitivas y de cualquier otro tipo que se han asumido como propias, determinan el nivel de rechazo al cambio y de la diferenciación entre lo bueno y lo malo, la hermenéutica vista como el estudio del significado de las palabras permite aclarar que la semántica es también producto de los paradigmas personales y en base a ello, es el discurso planteado en esta investigación ¿Por que un modelo? ¿Por que el modelo debe ser rígido? ¿Por que el modelo debe cuantificar? Se trata de flexibilizar esa rigidez y establecer mediante investigaciones sucesivas, reflexiones que puedan o no llevar al lector conjuntamente con la autora a dirimir el puente de enlace del desarrollo socioeconómico y la educación utilizando como factor multiplicante la tecnología

Bajo el título de: MODELO PARA LA VINCULACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS CON EL DESARROLLO SOCIO – ECONÓMICO EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR VENEZOLANA, resulta muy aventurado el prever con que me voy encontrando en estos tres años de investigación en los cuales aprendo haciendo y aplicando los nuevos conocimientos obtenidos en mi entorno y así seguir creciendo e ir experimentando otros nuevos crecimientos por el simple proceso evolutivo que conlleva el estar viva y que iré narrado como se presenten las experiencias de estos cambios.

La sociedad evoluciona al compás de sus habitantes, si el sistema educativo esta atascado en la era preindustrial y éste es la estructura socializante de la sociedad, el nivel de desarrollo no se podrá ver en el corto plazo, mientras que si el abordaje a la tecnología se hace de una manera formal educativamente, donde los docentes asumen desde su comportamiento en aula real o virtual un acercamiento a las nuevas tecnologías y lo transmiten a sus pupilos el avance se verá acelerado en la sociedad, este es el norte de la investigación, “no solo realizar una investigación sobre educación, si no que ella en si misma sea educativa”

1. ASPECTO PRIMERO: PREGUNTAS DE INVESTIGACION

El tema de investigación surge a raíz de la experiencia transitada y asumida en el transcurrir de toda una vida de estudios y de ejercicio profesional, de toda una vida donde los diversos compartires con personas que están en su búsqueda de realidades socioeconómicas, o en la aplicación práctica de una carrera profesional que los acredita como conocedores de un área del saber y diestros para ganarse la vida con ello y la frustración en cada caso, por no lograr sus expectativas dentro de una sociedad que no corresponde a sus luchas, por una falla de engranaje entre el ser, el hacer y el pensar, personal y social.

Todo ello esta vinculado en mi, traducido en una serie de conocimientos, unos académicos, otros organizativos y de vivencias, que se han manifestado en alegrías, éxitos, angustias y tristezas ¿cómo puede explicarse esto?, la teoría constructivista nos dice que es esa nueva asimilación de conocimientos lo que se denomina aprendizaje, pero no es un aprendizaje que se queda a nivel de superficie como el loro que repite, sino que es una toma de conciencia que se traduce en un cambio de actitud, de paradigma, de estilo de vida, es un aprendizaje a nivel de conciencia, que equivale a una experiencia vivencial y su desconocimiento, pasa a ser como si quisiéramos desconocer en nuestra existencia a una parte de nuestra historia.

Mis estudios formales de economía, educación universitaria y tecnología educativa así como mi profundización acerca del desarrollo socioeconómico es parte de ese conocimiento y por medio del estudio e intento de comprensión de la sociedad y nuestra realidad interna del deber ser asumido por el aprendizaje obtenido, haciéndome preguntas como: ¿qué ha pasado?, ¿porqué ha pasado?, ¿a que se ha debido?, ¿puedo hacer algo? pretendo ir dando luz a estos enigmas.

Las universidades son el eje sobre el cual descansa la máxima representación de la intelectualidad, allí se forjan los conocimiento que después se plasman en la sociedad, es el *Darmatón* de la cultura de una Nación, de allí salen las modificaciones producidas por los estudiosos para el mejoramiento y/o transformación de la sociedad por medio de las generaciones de relevo en los países de mejor desarrollo. El capital social allí acumulado debe ser el de mayor representatividad social.

Aún así, tomando en cuenta todos los mecanismos y técnicas del diseño organizacional, la resistencia al cambio es un proceso psicológico tan natural en el humano, como la teoría de la inercia en las ciencias de la física, el proceso de incorporación a las nuevas tecnologías educativas, tratándose de una novedad educativa puede ocasionar una resistencia al cambio, porque involucra primeramente asumir la responsabilidad de adquirir un conocimiento nuevo, manejo de herramientas y cambios de esquemas rígidos y paradigmas arraigados en los educadores, que muchos de ellos no desean compartir el control del proceso de enseñanza – aprendizaje ni siquiera con los alumnos, mucho menos con una máquina, amén de la idoneidad del personal técnico a cargo de los procesos y de la aceptación también por parte de alumnado, por lo que las técnicas implementadas de sensibilización deben ser tomadas muy en cuenta desde el inicio del proceso y continuar a través del tiempo, hasta tanto no sea asumida esta modalidad educativa con naturalidad.

El desarrollo socio-económico no tiene una connotación única ni es estático, el logro de un desarrollo sostenible es tema de discusión actualizada día a día, tanto por los países desarrollados como aquellos que luchan por lograrlo, las instituciones universitarias cada vez más se acogen a las nuevas tecnologías de la información y a la tecnología educativa presencial y a distancia, democratizando el proceso de enseñanza y transformando el sistema educativo que en definitiva es la estructura socializante del sistema económico.

La confrontación de situaciones problemáticas por una colectividad, permite su crecimiento, los procesos de desarrollo son lentos y suelen pasar varias generaciones para el logro de los grandes objetivos nacionales, pero para ello es necesario tener una visión compartida del problema y de la solución deseada por los interesados,

2. CIERRE DE AVANCE PARA PONENCIA

Hasta los momentos a través de los cursos de procesamiento gerencial de información que he suministrado en los postgrados en educación y en gerencia en sus menciones educativa, finanzas y recursos humanos, en las investigaciones como coautor en tesis como: “Alternativas Para El Uso De Las TIC En La Escuela De Derecho De La UGMA, En Maturín – Monagas”,

“Análisis de los Sistemas Computarizados y su Aporte al Desarrollo de la Educación Superior”