



UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA

NOVA EDUCA 2006

TECNICAS PARA EL AUTOAPRENDIZAJE

MIRIAN GILDA POLANCO PARRA, M. A.

Mirianpolanco17@hotmail.com

**DIRECTORA DE SUPERVISIÓN DOCENTE
Y ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA**

Universidad Abierta Para Adultos
Ave. Hispanoamericana No. 100, Urbanización Tomen, Santiago República Dominicana
Teléfono 809 – 724-0266
Fax 809 - 724 - 2329
www.uniabierta.edu.do

Presentación

Las técnicas de autoaprendizaje es una exposición detallada de conceptualizaciones, descripciones, procedimientos y aplicaciones de las de las principales herramientas cognoscitivas aplicables a las diferentes modalidades educativas: presencial, semipresencial y a distancia a fin de que los docentes desarrollen en los estudiantes la capacidad de construir aprendizajes significativos.

Se abarcarán temas como: conceptos relacionados con el aprendizaje activo, descripción, procedimientos y aplicación de las principales técnicas de aprendizaje autorregulado.

Los propósitos del taller están orientados a Identificar técnicas activas que propicien procesos de educativos participativos e interactivos para alcanzar aprendizajes significativos.

DESARROLLO

A finales del siglo XX los grandes avances tecnológicos y el triunfo de la globalización económica y cultural configuran una sociedad de la información. En este marco, con el acceso cada vez más generalizado de los ciudadanos a los "mass media" e Internet, proveedores de todo tipo de información, se va abriendo paso un nuevo paradigma de la enseñanza: "la enseñanza abierta".

Desde este paradigma, el docente, pasa de ser un transmisor de información a un regulador y mediador de los aprendizajes, que favorece y evalúa los progresos. Su tarea principal consiste en organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el proceso.

La individualización, el tratamiento de la diversidad (estilos cognitivos, ritmo personal de aprendizaje, conocimientos previos), son aspectos esenciales de una buena docencia, y se suele realizar mediante adecuaciones metodológicas.

El éxito de un aprendizaje activo es fruto de la aplicación de técnicas activas de autoaprendizaje, que despierten en los estudiantes la iniciativa, la curiosidad, el interés y en especial la voluntad para aprender.

El aprendizaje

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para el logro de los objetivos educativos.

Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de la interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas. En este sentido debe implicarse activamente reconciliando lo que sabe y cree con la nueva información.

Bloom considera en el proceso de aprender seis niveles básicos según la complejidad cognitiva de la información. Que son: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

Aprender es más complejo que el simple recuerdo, no significa ya solamente memorizar la información, es necesario también, conocer la información disponible y seleccionarla en función de las necesidades del momento, analizarla y organizarla; interpretarla y comprenderla.

Implica además, sintetizar los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes previos para lograr su "apropiación" e integración en los esquemas de conocimientos y aplicar estos conocimientos a situaciones nuevas de la cotidianidad.

Técnicas activas de autoaprendizaje

Es un conjunto de acciones coherentes planeadas para la consecución de propósitos educativos mediante la socialización de los estudiantes con los contenidos o temáticas de forma individual y/o cooperativa. Son procedimientos reflexivos y flexibles que promueven el aprendizaje significativo a través de los medios o recursos educativos.

TÉCNICAS DE EXPOSICIÓN DIALOGADA

Es un procedimiento que permite la comprensión de conocimientos, el desarrollo de habilidades y actitudes, mediante la interacción docente – estudiantes o estudiantes – estudiantes, acerca de un tema. Mediante esta técnica se activan los saberes previos y se verifica la capacidad de los estudiantes para hacer transferencia de positiva.

Pasos: Interactuar con los estudiantes - Presentar los propósitos del tema - Desarrollar el tema abarcando los diferentes contenidos – diálogos mediante preguntas (directas, indirectas, retóricas, de debates entre otras) - ilustrar con ejemplos mediante la interacción con los estudiantes - cerrar con síntesis evaluativa

Aplicación: Para situaciones en las que por razones de complejidad de los contenidos se precise de la explicación del docente, ya sea, presencial o a distancia, mediante videoconferencia.

TÉCNICAS DE ESTUDIO GUIADO

Son una serie de procedimientos que llevan a los estudiantes a estudiar un tema con una guía didáctica y las orientaciones del docente.

Proporciona a los estudiantes las condiciones para adquirir conocimientos relacionados a las tareas y operaciones específicas de la asignatura haciendo uso de material impreso sugerido y recurriendo a varias fuentes.

Pasos: Seleccionar un tema para ser estudiado de forma individual - Proporcionar instrucciones generales para la realización del estudio- Explicar los objetivos a alcanzar por tema- Entregar la guía con las diferentes sugerencias bibliográfica - Presentación en plenaria de los análisis realizados.

El docente debe poseer dominio de grupos y orientación de los aprendizajes. Debe servir de moderador para evitar que la discusión se desvíe de los objetivos establecidos. El estudiante es autónomo, ya que debe tratar de resolver por iniciativa los cuestionamientos y es responsable de consultar otras fuentes además de las sugeridas por el docente e informarlo a los compañeros durante el intercambio de ideas.

En las plenarias se deben ir aclarando las dudas para que el facilitado de respuestas y aclare o les guíe a investigar, haciéndolos reflexionar y buscar respuestas por sí mismos. Cuando los planteamientos en las discusiones no alcanzan los propósitos educativos, el docente está en el deber de hacer aportes significativos que los complementen y enriquezcan el aprendizaje.

Aplicación: Para profundizar en temas con alto componente teórico.

TÉCNICAS DE PRÁCTICA GUIADA

Descripción: Es un procedimiento que permite el contacto sensorial vivencial de los estudiantes con el contexto real de profesionalización. Puede ser una explicación ilustrada para mostrar como funciona un sistema, aparato o como se realiza una tarea.

Procedimiento: **PREPARACION** (Cerciorarse de la comprensión de las instrucciones para luego pasar de la teoría a la práctica.) **PRESENTACIÓN** (Proporcionar espacios para recapitular y comprobar en condiciones reales los conocimientos teóricos) **APLICACIÓN** (Comprendido el procedimiento, normas concretas o reglas instruccionales, se pasa a ejecutar la acción) **VERIFICACIÓN** (Cada estudiante o grupo deberá presentar un informe sobre lo ejecutado que servirá al docente como herramienta para evaluar si los objetivos fueron alcanzados) Durante las ejecuciones el docente funge como supervisor y corrector del proceso.

Aplicación: Se aplica con contenidos a verificar a mediano y largo plazo, Para todas las asignaturas que requieran de prácticas y Para facilitar la transferencia lejana.

TÉCNICAS DE PROYECTO

Descripción: Consiste en la ejecución de un tema en un contexto real para el logro de los propósitos educativos a corto y a mediano plazo.

Procedimiento: Presentación del propósito - Negociación sobre elección del tema - Distribución de las tareas individuales - Levantamiento de informaciones - Seguimiento individual por el docente - Presentación de los resultados - Evaluación o verificación de los aprendizajes.

Aplicación: En todas las asignaturas que los contenidos se vinculen a problemas del área de profesionalización, para programas a corto y a mediano plazo.

Otras técnicas: DISCUSIÓN Y DEBATE - PANEL INTERACTIVO - -
TRANSFERENCIA POSITIVA - APRENDIZAJE COOPERATIVO -
APRENDIZAJE BASADO EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS -

CONCLUSION

El proceso educativo más que una simple transmisión de conocimientos, es una situación compleja que involucra diferentes de sujetos con características diversas en los que cada uno tiene su propia manera de asumir las informaciones, ritmo de aprendizaje, estilo individual de entender e intereses particulares, en tal sentido resulta coherente determinar la forma de cómo sería más efectiva la interacción de conocimientos, en la que cada docente logre sus

fines y expectativas, asuma el propósito de los contenidos propuestos, y cada quien se nutra de lo que más necesite.

La clave del éxito del proceso formativo está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente mediante técnicas de autoaprendizaje y usando eficazmente los recursos educativos a su alcance.

Dentro de las responsabilidades del docente, están las de seleccionar las actividades adecuadas para facilitar los aprendizajes de los estudiantes de una manera interesante y motivada.

Es en este contexto que las técnicas activas de autoaprendizaje constituyen una herramienta fundamental para el logro de los objetivos de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. P. **Psicología Educativa, un punto de vista cognitivo.** Editorial Trilla. México.
- Coll. César y Valls, E. **Aprendizaje de la enseñanza de procedimientos.** Editora Santillana, Madrid. 1992..
- Díaz Barrida, Frida y Hernández Gerardo. **“Estrategias Docentes para el Aprendizaje Significativo.”**2da. Edición. Me Grawm- Hill. Companies, Inc. México. 2001.

- <http://dewey.uab.es/pmarues/actodid.htm>
- http://www.educared.net/InovacionPedagogica/htm/modelocait_definicion.htm)
- Jonson, D. Jonson y Holumbec. **La Cooperación en el Salón de Clases. Minnesota: Interaction Book Co. Pedagogía 99, (congreso) Curso sobre Técnicas activas de enseñanza.** La Habana Cuba. 1999.
- Pedagogía 99, (congreso) **Planificación Estratégica.** La Habana Cuba. 1999.
- Universidad Abierta para Adultos. **Reglamento de la evaluación de los aprendizajes.** Editora Búho, Santo Domingo, República Dominicana, 2004.